

Activités d'apprentissage et motivation des apprenants selon l'approche par compétence dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire

Rachel N'goran KOUASSI

Enseignant-Chercheur

Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et professionnel

Ngorach78@yahoo.fr

Hervé Gbomené ZOKOU

Enseignant-Chercheur

Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et professionnel

nadrey.zok@gmail.com

Adama Nahoua SORO

Chargé de Recherche

Centre Ivoirien de Recherches Économiques et Sociales

(CIRES)

Université Félix Houphouët-Boigny (Abidjan-Côte d'Ivoire)

soronad2016@gmail.com

RASS. Pensées Genre. Penser Autrement. VOL 3, No 3 (2023)

Résumé

En Côte d'Ivoire, l'approche par compétences (APC) à travers les activités d'apprentissage pourrait améliorer la motivation et contribuer efficacement à l'acquisition des compétences des apprenants dans l'enseignement professionnel. Ainsi, à l'aide de questionnaire, de recherche documentaire, de guide d'entretien et d'observation, nous analyserons les incidences des activités d'apprentissage sur la motivation des apprenants lors des séances d'animation selon l'APC. Ainsi, les résultats montrent que malgré le réel intérêt que les apprenants accordent aux différentes activités d'apprentissage, les formateurs déclenchent une réelle émulation que lorsqu'il y a un meilleur choix des activités d'apprentissage et quand les questions posées durant le jeu de l'interaction sont claires et sans ambiguïtés.

Mots-clés : Activités d'apprentissage, motivation, enseignement professionnel, approche par compétence.

Learning activities and motivation of learners according to the competency-based approach in vocational education in Ivory Coast

Abstract

In Ivory Coast, the skills-based approach (CPA) through learning activities could improve motivation and contribute effectively to the acquisition of learners' skills in vocational education. Thus, using a questionnaire, documentary research, interview guide and observation, we will analyze the impact of learning activities on the motivation of learners during animation sessions according to the APC. Thus, the results show that despite the real interest that the learners give to the different learning activities, the trainers trigger real emulation only when there is a better choice of learning activities and when the questions asked during the game of interaction are clear and unambiguous.

Key words : Learning activities, motivation, vocational education, competency-based approach.

Introduction

Le service public de l'enseignement en Côte d'Ivoire selon la loi sur l'enseignement (République de Côte d'Ivoire, 1995, p.1) est

conçu et organisé selon les principes de la neutralité, de la gratuité et de l'égalité ». Il est en outre « conçu et organisé en vue de permettre l'acquisition des savoir, savoir-faire et savoir être, des méthodes de travail et d'assimilation des connaissances, la formation de l'esprit critique et le développement de la sensibilité et de la curiosité.

Ainsi, l'établissement scolaire est un lieu où les apprenants tout au long de leurs temps d'étude acquièrent le savoir pour espérer en sortir diplômés et trouver un emploi capable d'assurer leur avenir.

En effet, dans cette envie d'acquisition de connaissance, les apprenants sont aidés par les autres membres de la communauté éducative c'est-à-dire le personnel qui assure le fonctionnement des établissements d'enseignement et les parents d'élèves. La participation de la communauté éducative concourt à la réussite scolaire des apprenants. Réussite matérialisée par les résultats scolaires satisfaisants des apprenants tout au long de leur cursus scolaire. Par ailleurs, la validation ou la réussite des années scolaires des apprenants de manière générale et plus spécifiquement dans l'enseignement secondaire professionnel doit passer par l'acquisition des compétences.

Cependant, les mutations sociales et technologiques dans le monde contemporain, les profils parfois complexes des apprenants compliquent la tâche dans l'acquisition des compétences. C'est pourquoi, tous les jours, le développement de la recherche en science de l'éducation s'accroît et propose de nouvelles approches pédagogiques innovantes et plus interactives pour améliorer les programmes mais aussi les apprentissages.

Pour l'UNESCO (2006, p.6),

l'approche par compétences (APC) pourrait contribuer à l'intégration des apprentissages capables de combler les lacunes constatées par les pédagogues et les enseignants sur les programmes existants, définis par objectifs. Ainsi, pour compenser les lacunes, l'APC propose comme modèle d'intégration des apprentissages une nouvelle pédagogie basée sur des objectifs d'un niveau taxonomique plus élevé (application, analyse, synthèse, évaluation).

Aussi, selon Vygotsky l'apprentissage est pris dans une perspective interactionniste (cité par R., L'Hermitte, 1987, pp44-46). Il est alors perçu par Bruner en tant que processus médiatisé par des outils sémiotiques, dont le langage et favorisé par la médiation de tutelle, ou de guidance (cité par J.G. Milot, 1983, pp.68-71) où un expert intervient dans les activités d'un novice. C'est pourquoi, Ewens voit cette approche pédagogique comme un passage de la théorie

à la réalité, ou encore comme un passage de « connaître » à « faire » (cité par F. Guillemette et C. Gauthier, 2008, paragr.5). A la suite N. N. Lavri (2018, paragr.9) fait observer que

l'approche par compétence (APC) est une méthode pédagogique qui instaure un contrat didactique dans lequel l'apprenant est appelé à s'impliquer, à participer à un effort collectif pour réaliser de nouvelles compétences. Il a droit aux essais et aux erreurs. Il est invité à faire part de ses doutes, à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de comprendre, de mémoriser, et de communiquer.

Ainsi, pour former, trois éléments sont nécessaires : l'envie personnelle de transmettre, la connaissance du fond à enseigner et la dimension pédagogique. Sans cette dernière, le message, même parfaitement maîtrisé, peut rapidement devenir incompréhensible et s'avérer ennuyeux pour les apprenants. Cela démontre de l'importance de l'enseignant mais aussi de la participation de l'apprenant dans le dispositif d'apprentissage en APC. C'est pourquoi, Z. Berté (2014, p.70) a montré que l'enseignant doit posséder des habiletés de l'enseignant efficace pour motiver les apprenants. Par conséquent, les théories du constructivisme et socioconstructivisme permettent à l'APC d'expliquer le processus d'appropriation des savoirs dans un contexte stimulant et motivant. Les enseignants sont tenus d'assurer l'ensemble des activités d'apprentissage qui leur sont confiées. Ils apportent une aide au travail des élèves et des étudiants, en assurent le suivi et procèdent à son évaluation. C'est en cela que G. Boutin (2004, pp.29-30) a montré que l'élève est responsable de ses apprentissages et il lui appartient de construire lui-même ses propres connaissances. Pour ce faire, Rogers explique qu'il aura à sa disposition des instruments que lui fournira son facilitateur c'est-à-dire l'enseignant. Ainsi, l'enseignant facilitant évitera d'enseigner, il incitera les élèves à construire leurs connaissances qui, elles, ne devront pas être trop exigeantes pour l'élève (G. Boutin, p.30). Aussi, selon la vision constructiviste, l'élève est responsable de son apprentissage et devient un « apprenant » (G. Boutin, 2004, p.31). La relation entre maître-élève se déroule dans une dynamique d'interaction, d'échange et de synergie. Ce qui ramène à la gestion du groupe-classe de l'enseignant qui doit être irréprochable et dans la rigueur totale.

Par conséquent, R. Viau (2012) a observé que les stratégies à mettre en place pour augmenter ou maintenir la motivation des élèves est indispensable pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Il a montré que la motivation scolaire est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. Cette perception de la motivation scolaire, admet que l'origine de la motivation se trouve à la fois dans l'individu et dans son environnement (cité par M. Britt, 2018, pp.11-12). La motivation est ce qui déclenche un comportement (R. Vallerand et E. Thill, 1993, p.18). Au

regard de cette observation, la motivation scolaire devient un concept important dans l'acquisition des compétences. R. Vallerand et E. Thill (1993, p.18) observe que le concept de motivation est utilisé pour « décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement ». Ainsi, J. Cattiau (2016, p.1), affirme qu'il

existe des forces internes comme les centres d'intérêts, les buts et objectifs que l'on poursuit, les projets que l'on a à plus ou moins long terme, ainsi que des forces externes comme des obligations, des contraintes, des injonctions ou des pressions sociales qui font qu'on s'engage plus ou moins dans une activité. Ces différentes forces pour lui, vont définir l'intensité du comportement c'est-à-dire l'énergie que l'on va déployer pour l'activité ainsi que la persistance du comportement qui dépendra de l'intérêt que l'on porte pour l'activité.

Par ailleurs, les résultats obtenus par Eccles et Jacobs ainsi que A. Wigfield et J.S. Eccles (1992) indiquent que le niveau de motivation des adolescents envers les apprentissages scolaires serait grandement influencé par les attitudes de leurs enseignants. Pour eux, les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants auraient même une importance plus grande que le rendement scolaire lorsqu'il s'agit d'expliquer l'engagement et la persévérance des élèves (cité par C. Vezeau et al., 2010, pp.446-447). Cela démontre que les activités d'apprentissage conçues par les enseignants et les différentes interactions qui en découlent ont une très grande importance dans l'acquisition des savoirs et partant de la réussite même des apprenants. Tout cela ramène au concept de motivation intrinsèque où l'activité est réalisée pour le plaisir et l'intérêt qu'elle procure chez l'apprenant et la motivation extrinsèque où l'activité est réalisée pour atteindre un objectif qui lui est extérieur, l'activité est un instrument pour accéder à quelque chose.

Ainsi, la manière dont l'apprenant aborde les activités d'apprentissage est donc essentielle dans la motivation, la compréhension et l'atteinte des objectifs d'apprentissage. A cela s'ajoute les efforts considérables faits par le formateur pour motiver les apprenants dans l'acquisition des compétences. Nous essayerons d'analyser l'influence de l'activité d'apprentissage sur la motivation de l'apprenant dans le contexte de l'APC, à travers les interrogations suivantes :

- Quel est l'incidence des activités d'apprentissage en APC sur la motivation des apprenants lors des séances d'apprentissage ?
- Comment les apprenants participent-ils aux activités d'apprentissage en APC ?

Pour une meilleure réponse à ces diverses questions, nous nous intéresserons à l'influence de l'activité d'apprentissage sur la motivation des apprenants en approche par

compétences et analyserons cette influence à travers le niveau de satisfaction et de participation des apprenants lors des activités d'animation faites dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire.

1. Méthodologie

1.1. Site de l'étude

La présente étude porte sur l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire qui subit d'importantes réformes académiques et pédagogiques depuis une décennie. Nous nous sommes intéressés à deux lycées dans le sud et l'est de la Côte d'Ivoire afin de mieux apprécier les efforts entrepris par les formateurs pour motiver les apprenants à travers les méthodes d'apprentissages présentées et animées lors des séances d'apprentissages selon les exigences de l'APC.

1.2. Population de l'étude

En effet, notre étude qui porte sur les activités pédagogiques dans le contexte de l'APC et leurs incidences sur la motivation des apprenants, nous conduit à s'intéresser aux séances d'apprentissages des groupe-classes dans des établissements professionnels.

En effet, une attention particulière s'est portée sur les animations pédagogiques des étudiants stagiaires de l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP) de Côte d'Ivoire qui tout au long de leurs deux années de formation acquièrent des compétences en pédagogie de l'APC. Par conséquent, les étudiants de cette institution de formation pédagogique durant leur période de stage dans les établissements techniques et professionnels mettent en pratique l'APC au sein de ces établissements. De même, ces étudiants stagiaires et leurs apprenants sont supposés détenir des informations suffisantes et fiables, indispensables à la réussite de notre étude.

Vu l'impossibilité d'avoir tous les acteurs organisant leurs animations pédagogiques selon la pédagogie de l'APC durant l'année scolaire 2022-2023, un échantillon en a été tiré sur la base de l'accessibilité, et de la disponibilité des groupes-classes dans le choix du recueil des informations suffisantes, fiables et indispensables à la réussite de notre étude.

1.2.1. Echantillonnage par choix raisonné

Nous avons utilisé l'échantillonnage par choix raisonné dans le choix des sujets les plus censés donner des informations sur les activités pédagogiques et recueillir les éléments de motivation chez les apprenants. Ainsi, l'étude s'est déroulée dans le Lycée Professionnel de Bongouanou (LPB) et le Lycée professionnel d'Adzopé (LPA) situées dans les villes de Bongouanou et Adzopé respectivement dans le centre-est et le sud-est de la Côte d'Ivoire. Notre

choix a été motivé par le fait que ces deux établissements professionnels reçoivent dans le cadre du stage les étudiants formateurs de l'IPNETP dans le cadre des suivis pédagogiques (02 suivis) où ils sont censés mettre en application la pédagogie de l'APC apprise durant leur première année de formation. Ainsi, le même échantillon a été choisi tant au niveau des formateurs que des apprenants pour les deux suivis pédagogiques. Cet échantillon se présente comme suit :

Tableau 1 : Identification de l'échantillon

Etablissements		Effectif des apprenants		Effectif des formateurs	
		SUIVI 1	SUIVI 2	SUIVI 1	SUIVI 2
LPA	3 ^{ème} Année de CAP en Mécanique Générale	10	12	1	2
	2 ^{ème} Année de CAP en Mécanique Générale	8	0	1	0
LPB	3 ^{ème} Année de CAP en Mécanique Automobile	6	5	1	1
Effectif Total		24	17	3	3

Source : Données de l'enquête, 2023

1.3. Techniques de Collecte de données

1.3.1. L'étude documentaire

L'étude documentaire a été utilisée dans le cadre de notre étude pour reconstituer des informations relatives aux théories et aux activités pédagogiques ou d'animation selon l'APC. Les institutions qui nous ont servi de collectes de données sont :

- ✓ Le ministère de l'Education Nationale (DESPS)
- ✓ Ministère de l'Enseignement Technique de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage
- ✓ L'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP)

1.3.2. Le questionnaire

Le questionnaire a été utilisé dans cette étude pour retirer des informations auprès de chacun des acteurs (étudiants formateurs et apprenants) sur la motivation, les opinions et la place de l'activité d'apprentissage dans la motivation et partant dans l'atteinte des objectifs d'apprentissage dans un environnement marqué par l'APC. Il a été élaboré selon l'échelle de Likert de façon inclusive pour obtenir des réponses précises allant de : « pas du tout satisfait » à « tout à fait satisfait » ; de : « pas du tout participé » à « Beaucoup participé » ; de : « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ».

1.3.3. Le guide d'entretien

Les instruments utilisés pour la collecte des données qualitatives est le guide d'entretien unique adressé à chaque formateur stagiaire et apprenant impliqué dans l'activité d'apprentissage au sein de chacun des groupe-classes. Il nous a permis d'obtenir des informations complémentaires sur la capacité des apprenants à être motivés à la suite de la réalisation d'une activité d'apprentissage et les impressions des formateurs stagiaires sur leurs différentes animations pédagogiques en APC.

1.3.4. L'observation directe

Au cours des différentes sessions d'animation du groupe-classe, nous avons procédé à une observation directe des différentes prestations afin de recueillir des informations de visu sur l'environnement d'apprentissage, les attitudes et les impressions de chaque acteur (formateurs et apprenants) tout au long des différentes séances.

I.4. Méthodes d'analyse des données de la recherche

L'analyse de contenu, a permis de jeter un regard sur les documents, les rapports d'activité des institutions en charge de la formation professionnelle et de l'Education Nationale sur l'APC. Aussi, elle a permis d'analyser les données recueillies après les séances d'animation pédagogique. Les données quantitatives recueillies à l'aide de nos questionnaires, quant à elles, ont été traitées avec le logiciel Excel. Ainsi, des tableaux statistiques ont été construits, des calculs statistiques (les moyennes) ont été faits, des courbes et diagrammes (Statistique descriptive) ont été construits afin de mieux faire ressortir les différentes tendances et les décrire avec objectivité.

2. Résultats et analyse

2.1. Niveau de satisfaction de la séance d'apprentissage

Les proportions de satisfaction des apprenants à la fin de chaque séance d'apprentissage sont présentées dans le tableau 1 comme suit :

Tableau 1 : Proportion de la satisfaction des apprenants à la fin des séances

Niveau de satisfaction	Effectifs	Proportion (en %)
Pas du tout satisfait	0	0
Peu satisfait	0	0
Ni satisfait, ni insatisfait	0	0
Satisfait	4	9,76
Très satisfait	37	90,24
TOTAL	41	100

Source : Données de l'enquête, 2023

On observe qu'environ 90, 24% des apprenants sont « très satisfaits » de la séance d'apprentissage et 9,76% sont « satisfaits ». Aucun apprenant n'a trouvé la séance « insatisfaisant », « pas du tout satisfait », ou « peu satisfaisant ».

2.2. Niveau de participation aux activités d'apprentissage

Chaque activité requiert chez l'apprenant un niveau de participation ou d'implication dans les activités d'apprentissage pour construire son savoir et asseoir les compétences requises. Le degré de participation des apprenants aux différentes activités d'apprentissage est présenté dans le tableau 2 :

Tableau 2 : Niveau de participation des apprenants dans les activités proposées

Niveau d'implication de l'apprenant dans l'activité	Effectifs	Proportion (en %)
Pas du tout participé	3	7,32
Peu participé	5	12,20
De temps en temps	3	7,32
Participé	17	41,46
Beaucoup participé	12	29,27
TOTAL	41	100

Source : Données de l'enquête, 2023

Les apprenants ont participé en grande majorité aux différentes activités d'apprentissage avec 41% d'entre eux qui ont « participé » et 29,27% qui ont « beaucoup participé ». Pour les apprenants qui ont « participé de temps en temps », on a 7,32%, ceux qui semblent avoir « peu participé » la proportion est de 12,20% et ceux qui n'ont « pas du tout participé » on a 7,32%.

2.3. Participation de l'apprenant due à sa propre volonté

La participation aux activités est le fait de la volonté de l'apprenant ou des conditions favorables capables de déclencher un comportement qui suscite vers l'acquisition de connaissance. La participation de leur propre volonté aux activités est représentée comme suit :

Tableau 3 : Proportion de la participation de l'apprenant due à sa propre volonté

La participation de l'apprenant est due à sa propre volonté	Effectifs	Proportion (en %)
Pas du tout d'accord	27	65,85
Pas d'accord	6	14,63
Moyennement d'accord	2	4,88
D'accord	3	7,32
Tout à fait d'accord	2	4,88
TOTAL	41	100

Source : Données de l'enquête, 2023

Les apprenants étant « tout à fait d'accord » pour avoir participé aux activités d'apprentissage de leur propre volonté représentent 4,88%. Ceux étant « d'accord » et « moyennement d'accord » représentent respectivement 7,32% et 4,88%. Et, les apprenants qui ne sont « pas d'accord » représentent 14,63% et 65,85% ne sont « pas du tout d'accord » pour avoir participé aux activités d'apprentissage de leur propre volonté.

2.4. Motifs de la participation des apprenants aux activités d'apprentissage

Les apprenants dans l'ensemble ont montré de l'intérêt aux activités d'apprentissage, de la découverte de la situation-problème (dans le préambule) jusqu'à la fin du cours. Un apprenant a affirmé « j'étais curieux de voir ce que nous allons faire après avoir trouvé le titre de la leçon ». Ce qui montre que le préambule déclenche chez les apprenants de l'intérêt, et cela on le constate encore chez un autre apprenant qui dit : « j'ai aimé la façon dont on a commencé le cours et aussi j'ai aimé comment le cours est monté ». Cette affirmation, de cet apprenant pour ce qui est du déroulement du cours est partagé par les autres dont l'un s'exprime en disant « le cours est très différents parce que le travail qu'on fait pendant le cours nous rend joyeux ». De même, le travail en sous-groupe fait ressortir chez les apprenants les qualités cachées et contribue à améliorer les connaissances. C'est en cela que dans l'ensemble les apprenants ont ressortis pratiquement les mêmes réponses et ont affirmé que « le travail en groupe me permet de bien comprendre la leçon ». Cette affirmation est confirmée par un autre qui dit « le travail en groupe permet de connaitre nos points forts et nos points faibles ».

Au-delà de cette capacité à découvrir ses points forts et faibles, il permet aussi de construire son savoir par la découverte des capacités des autres apprenants. Cela se remarque à travers cette affirmation d'un apprenant qui dit « le travail en groupe nous permet de faire comprendre aussi à nos camarades de classe et de mieux leur expliquer ». Aussi, les activités d'apprentissages contribuent à maintenir la motivation, comme l'affirme un apprenant « on est content et on souhaite que les cours soient toujours comme cela ».

2.5. Appréciation de l'animation du formateur

Les formateurs dans la gestion et l'animation des séances d'enseignement mettent en place un ensemble de situations d'apprentissage capables de maintenir ou de stimuler la motivation chez les apprenants. Les formateurs ont utilisé des activités d'apprentissages qui ont captivé les apprenants à travers l'utilisation de vidéoprojecteur, de vidéos, de photos et d'objets réels. Au regard de ces constat tout au long de l'animation, il m'a été donné d'observer que les apprenants étaient beaucoup captivés par la vidéo qu'ils ont regardé durant la restitution de

l'activité réalisée en sous-groupe. Aussi, ils ont montré beaucoup d'intérêt à réaliser les différentes activités proposées par les formateurs que ce soient durant les exposé-animations ou les travaux en sous-groupes qui ont été les principales activités réalisées durant les séances d'enseignement/apprentissage. Ce qui s'est manifesté par leurs participations excellentes matérialisées par de bonnes interactions entre les apprenants et les formateurs tout au long des séances.

Les formateurs dans le choix des activités de sous-groupe pensent que « le meilleur moyen pour les apprenants de mieux apprendre, c'est de construire leurs savoirs seuls ou avec l'aide des autres ». Aussi, pour un autre formateur « le travail en sous-groupe responsabilise les apprenants et permet de contribuer à leurs autonomies ». Mais aussi, pensent-ils dans l'ensemble que « la participation des apprenants aux activités en sous-groupe est le fait qu'ils les trouvent intéressantes et non parce qu'ils ont choisi de les faire ».

Cependant, au niveau de la restitution des activités, il y avait une très grande difficulté pour les apprenants à faire ressortir parfois les réponses voulues par les formateurs et il fallait une longue série de questionnement pour aboutir à la réponse juste. Ses insuffisances ont aussi été relevées par les formateurs qui pensent que cela est dû au fait que « les questions posées n'étaient pas parfois assez claires et qu'il fallait les poser de manière plus claire et précise ». Pour un autre formateur, « la manière de dispenser le cours en mettant l'accent sur le travail intellectuel ou collectif est nouveau pour eux et il faudrait du temps pour qu'ils s'y habituent. ».

3. Discussion

Partant du principe de L. Vygotsky (1934) selon lequel l'apprentissage aujourd'hui a une dimension des interactions, des échanges, du travail de verbalisation, de construction et de co-élaboration (cité par G. Molinari, N. M. Mirza, V. Tartas, 2021, p.44), il met l'apprenant au cœur du savoir. Ainsi, le nouvel apprentissage n'est plus centré sur le formateur qui est le sachant et qui déverse le savoir sur les apprenants passifs, mais plutôt centré sur l'apprenant dans une logique d'organisation orientée sur les interactions entre le formateur et l'apprenant à travers des activités capables de faire travailler et réfléchir l'apprenant. Cette forme de pédagogie qui fonde l'APC est partagée par les formateurs qui l'expriment à travers leurs volontés de mettre les apprenants en activités. Car, selon eux, cela est le gage d'une bonne construction du savoir. Et, cette construction de savoirs doit se faire en sous-groupe ou individuellement. On dira, aussi, que l'apprenant élabore sa compréhension de la réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses partenaires et du professeur. Cette approche

de construction du savoir est favorable à l'ensemble des parties prenantes (formateurs et apprenants) en ce sens que l'on s'engage plus dans les activités au vue de l'intérêt que cela procure. Comme l'affirme si bien J. Cattiau (2016, p.1) il existe des forces internes comme les centres d'intérêts, les buts et objectifs que l'on poursuit, les projets que l'on a à plus ou moins long terme, ainsi que des forces externes comme des obligations, des contraintes, des injonctions ou des pressions sociales qui font qu'on s'engage plus ou moins dans une activité. Nos apprenants ont participé et beaucoup participé aux différentes activités proposées par les formateurs tout au long des séances d'apprentissage. Ils ont participé à ces séances sans presque aucune obligation, mais tout simplement de leur propre volonté avec un réel intérêt. Cela, rejoint R. Viau (1997, p.7) qui pense que les stratégies à mettre en place pour augmenter ou maintenir la motivation des élèves est indispensable pour atteindre les objectifs d'apprentissage. C'est pourquoi, à la fin de chaque séance les apprenants ont été très satisfaits de la façon dont le cours a été animé. Cette satisfaction a même suscité un grand intérêt de leur part jusqu'à souhaiter que cela se perpétue dans le temps.

Cependant, bien que les apprenants aient participé aux différentes activités à la grande joie des formateurs, l'exercice reste tout de même difficile à réaliser et les apprenants montrent des difficultés à donner des réponses claires et précises. Ce constat, les formateurs le relève et l'attribue à la nouveauté de cette animation pédagogique et aussi à la difficulté pour les formateurs à poser les questions justes et claires. De même, les informations recueillies à la suite de nos observations, vont dans le même sens que les propos des formateurs à savoir les questions posées lors des activités d'apprentissage étaient imprécises et parfois ambiguës. Ce qui ne permettait pas aux apprenants de donner facilement les réponses attendues par le formateur. Cette difficulté pourrait influencer négativement le niveau de motivation des apprenants qui est lié aux attitudes des formateurs comme l'explique A. Wigfield et J.S. Eccles (1992), pour qui le niveau de motivation des adolescents envers les apprentissages scolaires serait grandement influencé par les attitudes de leurs enseignants. Ainsi, les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants auraient même une importance plus grande que le rendement scolaire lorsqu'il s'agit d'expliquer l'engagement et la persévérance des élèves (cité par C. Vezeau et al., 2010, pp.446-447).

A la suite de ce constat, il est indéniable que les activités pédagogiques sont indispensables en pédagogie de l'APC, car elles jouent un rôle essentiel dans la motivation des apprenants. Du début de la séance d'animation à travers le préambule, où les apprenants doivent adhérer à l'objectif d'apprentissage jusqu'à la fin à travers les activités d'apprentissage. Pour

ce faire, l'activité d'apprentissage en APC requiert une grande maîtrise de la part du formateur qui doit le concevoir avant tout en espérant que celle-ci soit attractive et sans difficultés ou ambiguïté pour que la restitution et la consolidation des contenus soit plus facile et instructive pour les apprenants. Au regard, de la particularité de l'APC, et de son efficacité dans la motivation et partant de l'amélioration des savoirs, savoirs faire et savoirs être (c'est-à-dire les compétences) des apprenants dans l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire, l'APC représente un défi majeur et même un enjeu pour les gouvernants qui petit à petit à travers la mise en place de textes instituant l'APC comme approche pédagogique majeure, envisage de l'étendre dans tous les établissements professionnels du pays.

Conclusion

Cette étude vise à analyser l'influence de l'activité d'apprentissage sur la motivation de l'apprenant en contexte APC. Elle cherchait ainsi, à montrer l'incidence des activités d'apprentissage en APC sur la motivation des apprenants lors des séances d'apprentissage et à analyser la manière dont les apprenants participent aux activités d'apprentissage en contexte APC. L'analyse des données a montré que les interactions entre le formateur et les apprenants à travers des activités d'apprentissage contribuent à faire travailler et réfléchir les apprenants. Et pour le formateur, cela est le gage d'une bonne construction du savoir chez les apprenants. Par conséquent, l'étude a montré également que les apprenants accordent un réel intérêt aux différentes activités d'apprentissage proposées et cela sans contrainte. Cependant, la difficulté réside dans le choix des activités et de leurs maîtrises par le formateur. Car, le jeu de l'interaction nécessite de la part du formateur non seulement un meilleur choix de l'activité d'apprentissage à réaliser en rapport avec l'objectif de séance, mais aussi une réelle clarté des questions posées pour favoriser un mouvement d'émulation chez les apprenants. C'est en cela qu'on pourrait dire au final que l'atteinte des objectifs d'apprentissage serait une réalité que si l'ensemble des formateurs acquiert les compétences de conception et d'animation en pédagogie de l'approche par compétence dans l'enseignement professionnel ; et aussi si les apprenants adhèrent à exécuter les activités d'apprentissage.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BERTE Zakaria, 2014, « Perception des habiletés cognitives des formateurs », *Nouvelle Série*, Numéro 8, p.70-81.

BOUTIN Gérard, 2004, « L'approche par compétences en éducation : un amalgame paradigmatique », *Connexions*, 1, numéro 81, p.25-41

BRITT Marylou, 2018, « La motivation scolaire : comment l'enseignant peut-il susciter l'engagement et la persévérance de l'élève dans une activité ? », Mémoire pour le Master, non publié, Rouen, Université de Rouen en France

CATTIAU Justine, 2016, *La motivation scolaire en lien avec la pédagogie*, mémoire de Maitrise, non publié, Lille, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education de Lille, 37p.

GUILLEMETTE François et GAUTHIER Clermont, 2008, « L'Approche par compétences (APC) en formation des maîtres : Analyse documentaire et critique », *Recherches & éducations*, Inédits,

<http://journals.openedition.org/rechercheseducations/84> (page consultée le 10 Juillet 2023)

LAVRI, N'Guessan Nicolas, 2014 (Octobre). « De la pédagogie par objectif à l'approche par compétences, la nécessaire mutation de l'IPNETP », *Communication présentée au colloque RAIFFET*, Marrakech,

<https://raiffet.org/de-la-pedagogie-par-objectif-a-lapproche-par-competences-la-necessaire-mutation-de-lipnetp-nicolas-nguessan-lavri-lavrhygmail-com/> (page consultée le 08 Juillet 2023)

L'HERMITTE René, 1987, « Vygotski, *Pensée et langage*, P. 1985, Éditions Sociales », *L'Information Grammaticale*, Numéro 32, pp. 44-46,

www.persee.fr/doc/igram_0222-9838_1987_num_32_1_2107_t1_0044_0000_3 (page consultée le 19 Juillet 2023)

MILOT Jean-Guy, 1983, « Le développement de l'enfant : savoir-faire, savoir dire », Québec français, Numéro 52, p.68-71

MOLINARI Gaëlle, MULLER Mirza Nathalie, TARTAS Valérie, 2001, « Regards croisés des approches cognitives et socioculturelles sur l'apprentissage collaboratif : quelles contributions dans le domaine de l'éducation ? », *Raisons éducatives*, volume 25, pp. 41-64

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE, 2006, *L'Approche par compétences dans l'enseignement technique et la formation professionnelle : Bénin, Burkina Faso, Mali*, Dakar, Edition Teeluck BHUWANEE.

VALLERAND Robert et THILL Edgar, 1993, *Introduction à la psychologie de la motivation*, Laval, Éditions Études Vivantes.

-VEZEAU Carole, CHOUINARD Roch, BOUFFARD Thérèse, JANOSZ Michel, BERGERON Julie, BOUTHILLIER Christiane, 2010 « Estimation de l'effet-école et de l'effet-classe sur la motivation des élèves du secondaire », *Revue des sciences de l'éducation*, Volume 36, numéro 2, p.445-468

Rachel N'goran KOUASSI est Assistant au département des sciences de l'éducation à l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP). Il est membre de l'unité de recherche Pauvreté et développement au Centre Ivoirien de Recherche Economiques et Sociales (CIRES). Il concentre ses recherches et publications sur l'évaluation des systèmes éducatifs et l'enseignement-apprentissage et motivation scolaire.

Rachel N'goran KOUASSI
Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP)
ngorach78@yahoo.fr

Adama Nahoua SORO est Chargé de recherche en sociologie de l'éducation. Il est membre de l'unité de recherche Pauvreté et développement au Centre Ivoirien de Recherche Economiques et Sociales (CIRES). Il concentre ses recherches et publications sur la qualité de l'enseignement dans les universités publiques.

Adama Nahoua SORO
Centre Ivoirien de Recherche Economiques et Sociales (CIRES)
Université Félix Houphouët Boigny (UFHB)
soronad2016@gmail.com

Hervé Gbomené ZOKOU est Maître Assistant en sociologie de l'éducation. Il est membre de l'équipe du centre de recherche et de production de l'Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (CREP). Il concentre ses recherches et publications sur l'environnement scolaire et les groupes éducatifs.

Hervé Gbomené ZOKOU
Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP)
nadrey.zok@gmail.com